ACTA DE LA CINQUENA SESSIÓ DEL CONSELL D'INFANTS DE MOLINS DE REI

Dilluns 21 de febrer de 2022

Sessió presencial a la Federació Obrera (de 17:30h a les 19h)

Assistents

- Consellers/es del Consell d'Infants: 16
- Dinamitzadors: Joel Muñoz i Pol Casals (CIVIS).

Activitat 1. Benvinguda, repàs de l'anterior sessió i lectura de l'ordre del dia.

La sessió va començar un cop els consellers/es van arribar a la sala de Formació de la Federació Obrera. En aquell moment, els infants van signar el full d'assistència, es van posar al pit l'enganxina amb el seu nom i es van asseure. Tot seguit, els consellers/es van repassar el que es va treballar a l'anterior jornada i es va llegir l'ordre del dia d'aquesta nova sessió.

Activitat 2. Joc d'inici: "Se'm va la pinça".

Un cop feta la primera activitat, es va jugar al joc de "Se'm va la pinça" per tal de trencar el gel abans d'entrar en matèria. En primer lloc, els consellers/es van ser distribuïts en 4 grups, de tal manera que cada grup estava composat per 4 infants. Després, es va demanar que un membre de cada grup fos escollit/da com a encarregat/da de dibuixar i triar una de les 8 targetes on apareixia allò que havia de dibuixar i que els seus companys/es de grup havien d'endevinar en menys de 45 segons. Així mateix, se'ls va indicar que aquest joc tenia una dificultat, la qual era que havien de dibuixar allò que apareixia a la targeta no agafant el retolador directament, sinó amb una pinça col·locada a un extrem d'aquest. També se'ls va avisar que no podien escriure lletres ni xifres en el dibuix, com tampoc fletxes.

En total es van fer 8 rondes, de manera que cada grup va tenir l'oportunitat de dibuixar dos cops. Tots/es van endevinar els dibuixos, excepte el grup 2 que no va esbrinar que el conseller Joel estava dibuixant un esquirol. A la taula de sota, es pot veure com es van repartir els consellers/es en els distints grups, aquella cosa que havien de dibuixar i esbrinar en menys de 45 segons i si els van endevinar o no:

Grup	Membres	Temàtica/pista	Cosa a dibuixar	Esbrinat?
3	Joel, Joan, Rubén i Adrià	Espai	Cinema	Sí
1	Enric, Genís, Mauricio i Dídac	Joc	Escacs	Sí
1	Enric, Genís, Mauricio i Dídac	Instrument	Acordió	Sí
2	Marc Mata, Marc Juárez, Biel i Víctor	Professió	Pintor/a	Sí
3	Joel, Joan, Rubén i Adrià	Animal	Esquirol	No
2	Marc Mata, Marc Juárez, Biel i Víctor	Aliment	Raïm	Sí
4	Berta, Jana, Alexandra i Maria	Personatge	Bob Esponja	Sí
4	Berta, Jana, Alexandra i Maria	Planeta	La Terra	Sí

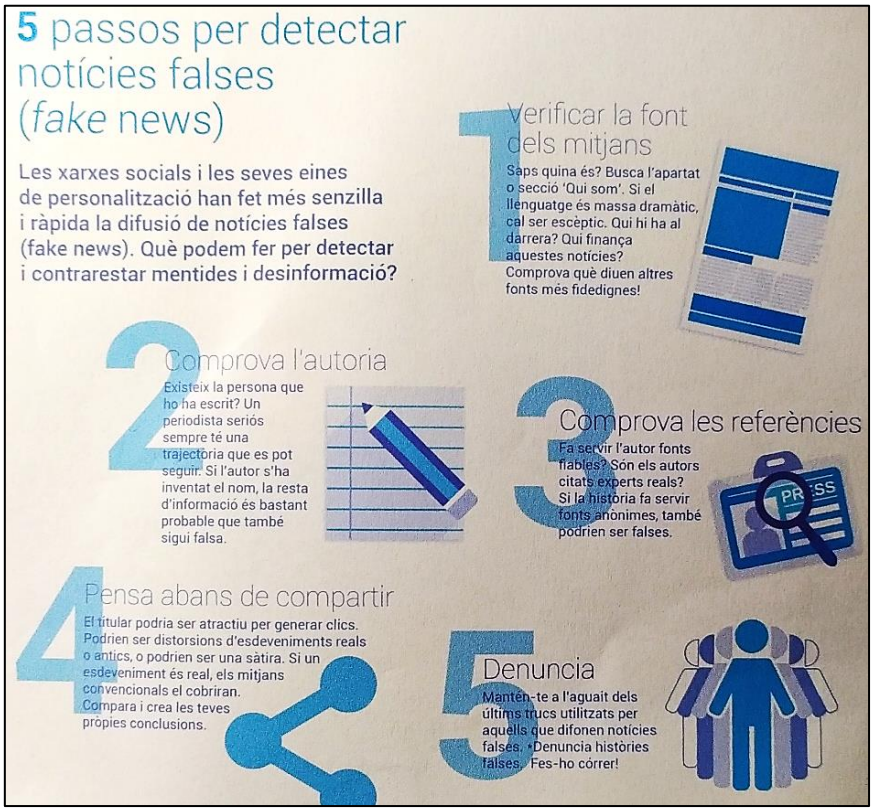




Activitat 3. Repassar els 5 principals consells per detectar notícies falses.

Ja que a l'anterior sessió es va treballar el tema de les *fake news* i alguns consellers/es volien saber amb més exactitud les pautes a adoptar per tal que no siguin enganyats/ades amb una notícia falsa, es va repartir a cada infant una guia amb 5 senzills passos per detectar-les. La guia va ser llegida en veu alta gràcies a la col·laboració de 6 consellers/es, els quals van llegir un

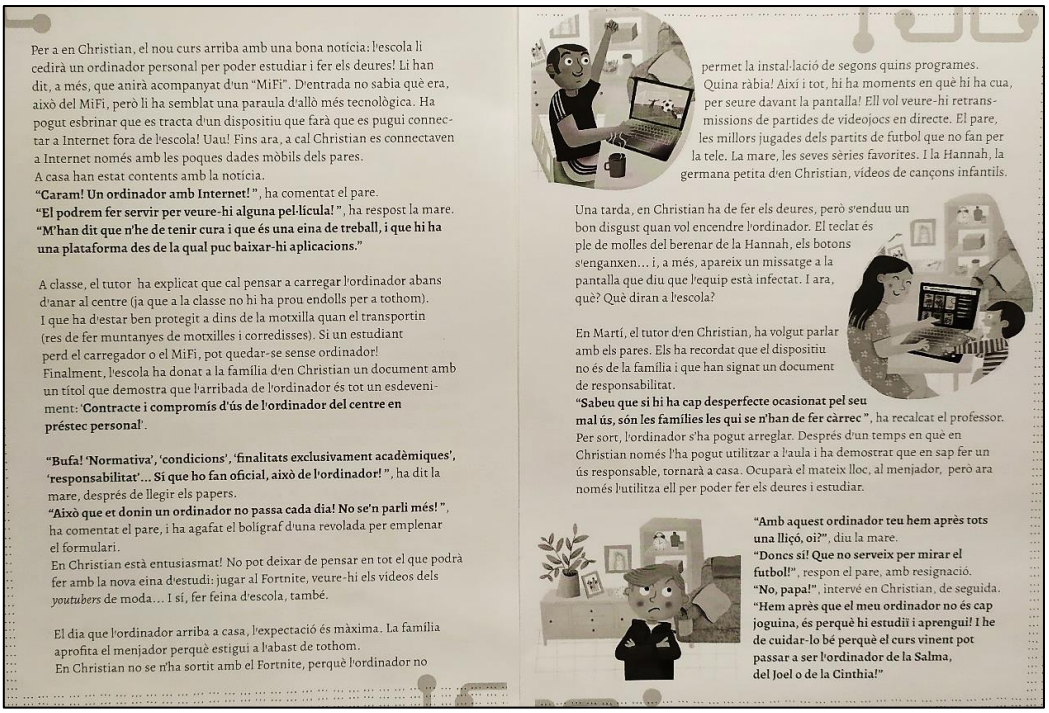
paràgraf cadascun i es va comentar entre tots/es. Un cop llegida la guia, es va preguntar als consellers/es si hi havia alguna cosa que van entendre i se'ls va dir que es podien quedar la guia per portar-la a casa i comentar-la amb els seus pares i mares.



Activitat 4. Lectura d'un conte per a la reflexió sobre la ciberseguretat infantil.

Després, els conseller/es van llegir un conte, anomenat *El meu ordinador no és cap joguina!*, que tractava sobre la ciberseguretat i la importància de fer un bon ús dels recursos tecnològics. A cada conseller/a se'ls va donar un full amb el conte imprès i varis consellers/es el van llegir en veu alta, mentre que la resta seguien la lectura en veu baixa. Un cop llegit el relat, es va comentar entre tots/es el que li ha passat al protagonista i els consellers/es van exposar diverses anècdotes relacionades amb els ordinadors i *tablets* que tenen a l'escola (cost de la reparació, normes d'ús, control docent i parental...).

Abans de passar a la següent activitat, se'ls va indicar la pàgina on està publicat el conte i se'ls va informar que hi ha molts més relats per a infants sobre ciberseguretat a la web següent: internetsegura.cat.



Per a en Christian, el nou curs arriba amb una bona notícia: l'escola li cedirà un ordinador personal per poder estudiar i fer els deures! Li han dit, a més, que anirà acompanyat d'un "MiFi". D'entrada no sabia què era, això del MiFi, però li ha semblat una paraula d'allò més tecnològica. Ha pogut esbrinar que es tracta d'un dispositiu que farà que es pugui connectar a Internet fora de l'escola! Uau! Fins ara, a cal Christian es connectaven a Internet només amb les poques dades mòbils dels pares.
A casa han estat contents amb la notícia.
"Caram! Un ordinador amb Internet!", ha comentat el pare.
"El podrem fer servir per veure-hi alguna pel·lícula!", ha respost la mare.
"M'han dit que n'he de tenir cura i que és una eina de treball, i que hi ha una plataforma des de la qual puc baixar-hi aplicacions."

A classe, el tutor ha explicat que cal pensar a carregar l'ordinador abans d'anar al centre (ja que a la classe no hi ha prou endolls per a tothom). I que ha d'estar ben protegit a dins de la motxilla quan el transportin (res de fer muntanyes de motxilles i corredisses). Si un estudiant perd el carregador o el MiFi, pot quedar-se sense ordinador!
Finalment, l'escola ha donat a la família d'en Christian un document amb un títol que demostra que l'arribada de l'ordinador és tot un esdeveniment: '**Contracte i compromís d'ús de l'ordinador del centre en préstec personal**'.

"Bufa! 'Normativa', 'condicions', 'finalitats exclusivament acadèmiques', 'responsabilitat'... Si que ho fan oficial, això de l'ordinador!", ha dit la mare, després de llegir els papers.
"Això que et donin un ordinador no passa cada dia! No se'n parli més!", ha comentat el pare, i ha agafat el bolígraf d'una revolada per emplenar el formulari.
En Christian està entusiasmat! No pot deixar de pensar en tot el que podrà fer amb la nova eina d'estudi: jugar al Fortnite, veure-hi els vídeos dels *youtubers* de moda... I sí, fer feina d'escola, també.

El dia que l'ordinador arriba a casa, l'expectació és màxima. La família aprofita el menjador perquè estigui a l'abast de tothom.
En Christian no se n'ha sortit amb el Fortnite, perquè l'ordinador no permet la instal·lació de segons quins programes. Quina ràbia! Així i tot, hi ha moments en què hi ha cua, per seure davant la pantalla! Ell vol veure-hi retransmissions de partides de videojocs en directe. El pare, les millors jugades dels partits de futbol que no fan per la tele. La mare, les seves sèries favorites. I la Hannah, la germana petita d'en Christian, vídeos de cançons infantils.

Una tarda, en Christian ha de fer els deures, però s'endú un bon disgust quan vol encendre l'ordinador. El teclat és ple de molles del berenar de la Hannah, els botons s'enganxen... i, a més, apareix un missatge a la pantalla que diu que l'equip està infectat. I ara, què? Què diran a l'escola?

En Martí, el tutor d'en Christian, ha volgut parlar amb els pares. Els ha recordat que el dispositiu no és de la família i que han signat un document de responsabilitat.
"Sabeu que si hi ha cap desperfecte ocasionat pel seu mal ús, són les famílies les qui se n'han de fer càrrec", ha recalcat el professor.
Per sort, l'ordinador s'ha pogut arreglar. Després d'un temps en què en Christian només l'ha pogut utilitzar a l'aula i ha demostrat que en sap fer un ús responsable, tornarà a casa. Ocuparà el mateix lloc, al menjador, però ara només l'utilitza ell per poder fer els deures i estudiar.

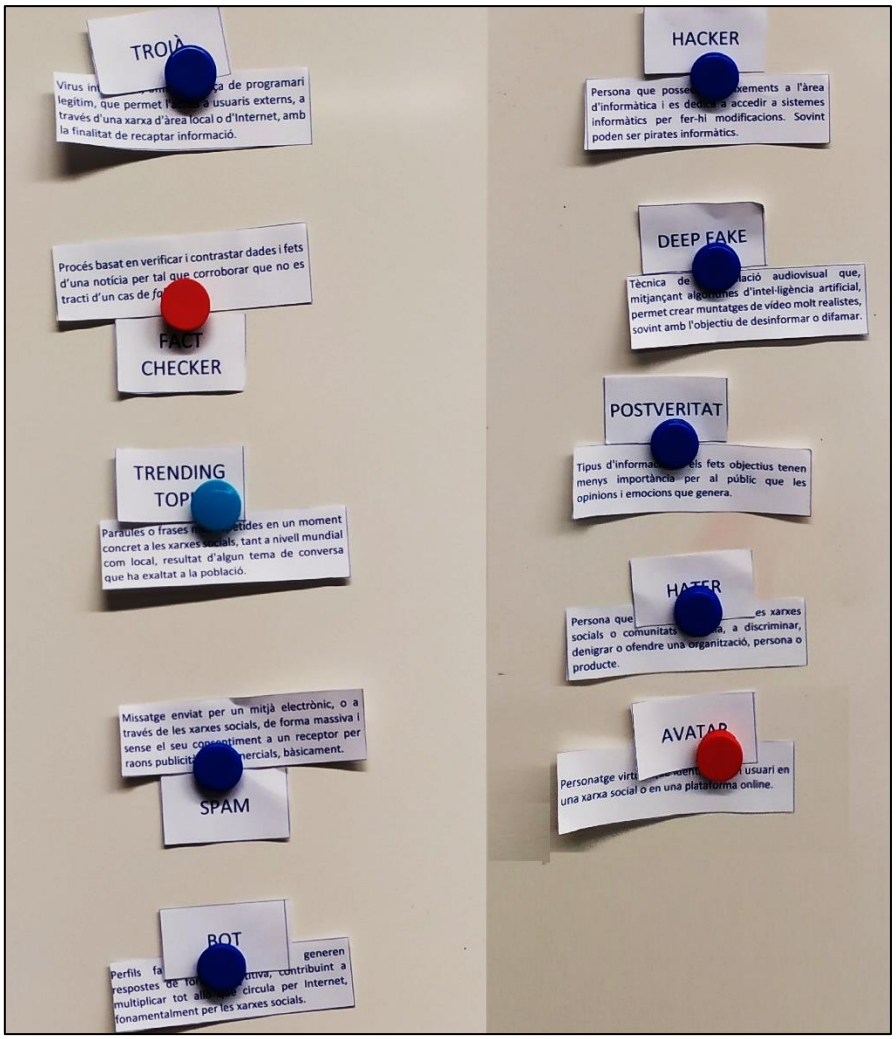
"Amb aquest ordinador teu hem après tots una lliçó, oi?", diu la mare.
"Doncs sí! Que no serveix per mirar el futbol!", respon el pare, amb resignació.
"No, papa!", intervé en Christian, de seguida.
"Hem après que el meu ordinador no és cap joguina, és perquè hi estudiï i aprengui! I he de cuidar-lo bé perquè el curs vinent pot passar a ser l'ordinador de la Salma, del Joel o de la Cinthia!"

Activitat 5. Joc per conèixer els nous conceptes relacionats amb les noves tecnologies, les xarxes socials i les *fake news*.

Tot seguit, amb la finalitat que els consellers/es coneguin aquelles paraules que estan relacionades amb les noves tecnologies, les xarxes socials i les *fake news* i que ja formen part del nostre vocabulari habitual, es va fer una activitat en la qual els consellers/es van ser dividits en tres grups i cada grup van haver de relacionar les targetes on apareixerien 10 conceptes amb la seva definició. Cinc minuts després, es va fer posada en comú entre tots/es. Llevat d'algun error –alguns van confondre el concepte *deep fake* amb *fact checker*–, els consellers/es van saber relacionar perfectament cada paraula amb la seva definició. Els conceptes que els consellers/es de cada grup van haver de relacionar amb la seva definició van ser els següents: *bot*, troià, avatar, *fact checker*, *hacker*, *hater*, postveritat, *spam*, *deep fake* i *trending topic*.







Activitat 6. Valoració de la sessió.

A les 19h, els consellers/es van avaluar la jornada i van respondre a la pregunta de “Us ha agradat la sessió?”, així com a aquella en referència a si els ha semblat curta o llarga, col·locant un gomet a l’espai de la cartolina on figurava la opció que volien triar per valorar aquests ítems. La sessió

va ser valorada per part de tots els consellers/es que van assistir a la trobada. A continuació, es presenta el resultat de l'avaluació:

T'ha agradat la sessió?		
Nombre total de valoracions: 16		
Sí	**Neutre**	**No**
8	5	3
50%	31,3%	18,7%

Has trobat la sessió curta o llarga?		
Nombre total de valoracions: 16		
Curta	**Neutre**	**Llarga**
2	8	6
12,5%	50%	37,5%

Activitat 7. Acomiadament i tancament de la sessió.

Seguidament, es va procedir al tancament la 5ª sessió del Consell d'Infants i els dinamitzadors vam acomiadar als consellers/es. Abans, però, se'ls va recordar que la propera sessió es celebrarà el dilluns 21 de març i dos consellers/es voluntaris, el Mauricio i la Berta, van filmar un vídeo a través del qual van explicar el que s'havia treballat en aquesta reunió.